



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
Екатерининского Института

В.Н. Царьков

27 сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

Уровень образования: Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Москва 2018

1. ПОРЯДОК СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Организационное обеспечение проведения приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется приемной комиссией Института.

Приемная комиссия рассматривает документы поступающих в аспирантуру.

Поступающие в аспирантуру проходят собеседования на ведущих кафедрах, результаты собеседования сообщаются в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов указанных собеседований и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Прием вступительных экзаменов по философии в аспирантуру проводится комиссией из трех человек.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2-3 три вопроса (перечень вопросов приводится далее). На подготовку к ответу по вопросам билета сдающему отводится время не менее 45 минут. При подготовке можно пользоваться только настоящей программой. Использование любых других материалов сдающим экзамен запрещено.

Оценки по сто бальной системе объявляются сдающим после завершения экзамена. Минимальное количество баллов – 50. Передача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре.

Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу.

Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по сто бальной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

Критерии оценки результатов комплексного экзамена в аспирантуру

100-80 баллов заслуживает поступающий, в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно- исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные

ответы.

79-60 баллов заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов выставляется поступающему, в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

49-0 баллов выставляется поступающему, который имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально - понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СДАЮЩИМ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В АСПИРАНТУРУ

Сдающий экзамен по философии должен:

знать:

- предмет философии, ее место и роль в культуре, структуру философского знания, основные направления и школы философии;

- историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы; содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;

- своеобразие научных, философских, религиозных картин мироздания, специфику их развития;

- философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека; условия формирования его личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; роль гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе;

- сущность философского понимания общества, тенденции, механизмы и перспективы его развития;

- основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; рационального и иррационального в жизнедеятельности; исторические типы и эволюцию форм научного познания;

- роль науки в развитии современной цивилизации, во взаимодействии науки и техники.

уметь:

- творчески применять основные положения философии в повседневной практической и познавательной деятельности;

- самостоятельно работать над философскими источниками и научной литературой; постоянно углублять и систематизировать свои философские знания, придавая им мировоззренческую направленность и логическую стройность;

- ориентироваться в широком современном спектре философских школ и направлений, осуществлять непредвзятую многомерную оценку философских и научных течений, направлений и школ;

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых философских проблем;

- вести дискуссию, полемику, диалог по философским вопросам.

быть ознакомленным:

- с классическими философскими текстами, охватывающими различные эпохи и традиции западноевропейской, восточной и русской философии;

- с важнейшими отраслями и этапами развития гуманитарного и социально-экономического знаний, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания, особенностями их взаимосвязи и взаимовлияния.

5. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

- предмет философии, ее место и роль в культуре;

- основные направления, школы философии, структура философского знания;

- становление философии и этапы ее исторического развития;

- учение о бытии; понятия материального и идеального; научные, философские, религиозные картины мира; движение и развитие, диалектика и ее закономерности;

- человек и природа; человек и культура; личность в историческом процессе; общество и его структура; формационная и цивилизационная концепции общественного развития;

- смысл человеческого бытия; мораль и право; нравственные, эстетические, религиозные ценности;

духовное в человеке; свобода и ответственность личности;

- сущность и природа сознания; структура сознания; сознание и самосознание;

- сознание и познание; современные концепции познания; вера и знание; формы и методы познания; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины;

- понятие и генезис науки; структура научного познания; критерии научности; классификация наук; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; техносфера: наука и техника;

- будущее человечества; глобальные проблемы современности.

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ», КОТОРУЮ ДОЛЖЕН ОСВОИТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ В АСПИРАНТУРУ

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ

Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе и значение философского образования.

Содержание и логика построения учебного курса философии. Философия и другие учебные дисциплины в вузе.

Тема 2. Античность, Средневековье, Возрождение как исторические типы философии.

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Философия Средневековья. Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н.Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж.Вико, Э.Роттердамский, Г.Гроций, М.Монтень, Т.Мор и Т.Кампанелла).

Тема 3. Философия Нового времени.

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций XVII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века, создание механически-материалистической картины мира (И.Ньютон).

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д.Юма.

Рационализм Р.Декарта, материализм и скептицизм Б.Спинозы.

Французский метафизический материализм Ж.Ламетри, Д.Дидро. К.Гельвеция, П.Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо).

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И.Канта. Его учение о вечном мире. Система объективного идеализма Г.Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Гегеля, его взгляды на государство, право, исторический процесс и войну. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические и социальные воззрения Л.Фейербаха.

Философия марксизма. Критическая переработка К.Марксом и Ф.Энгельсом диалектики Г.Гегеля и материализма Л.Фейербаха, создание диалектического материализма. Формирование основ материалистической социальной философии. Закономерность исторического процесса и субъект истории.

Тема 4. Философская мысль в России.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, П.Я.Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства».

Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX века. Основные философские и революционно-демократические идеи М.А.Бакунина и В.Г.Белинского. Н.Г.Чернышевский – идейный вождь революционной демократии 60-70-х годов XIX века. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А.И.Герцена.

Философско-антропологический поиск русской литературы (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой).

Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский). Русская религиозная философия XIX-XX веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В.С.Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С.Соловьева и антиинтеллектуализм в русском православном учении о вере и разуме (Л.Шестов, П.Флоренский, С.Булгаков, С.Франк).

Тема 5. Философская классика XX века.

Критическое переосмысление философской классики XIX века. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неотомизм, неопозитивизм, неокантианство, неогегельянство). Неотомизм как религиозная философия XX века. Проблемы удвоения мира, познания и веры, науки и религии, общественного устройства, добра и зла, войны и мира в философии неотомизма. Противоречия и критицизм в рамках современной религиозной философии (Тейяр де Шарден).

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Феноменология Э.Гуссерля.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К.Ясперс, М.Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. «Воля к власти» Ф.Ницше, «философия жизни» А. Бергсона, психоанализ З.Фрейда как выражение философского иррационализма.

Культ научно-технического разума и его противники. Сциентизм и антисциентизм. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер).

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ И ПОЗНАНИЯ

Тема 6. Проблема бытия. Философская, научная и религиозная картины мира.

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Тема 7. Проблема развития в философии.

Смысл понятий «диалектика» и «метафизика» в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика и догматическое мышление. Содержание диалектики как теории и ее требования как метода познания и преобразования действительности.

Принцип всеобщей связи. Виды связей и их классификация.

Принцип детерминизма. Индетерминизм. Основные признаки причинной связи. Причина и следствие. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.

Принцип развития. Понимание источника, «механизма» и направленности развития в диалектике и метафизике. Основные современные концепции развития.

Прогрессивное развитие и его критерии.

Принцип целесообразности и системности как выражение единства и многоуровневости объективного мира. Часть и целое. Элементы и структура. Форма и содержание. Сущность и явление. Понятие системы. Синергетика. Концепции самоорганизации природы и общества как взаимодействия противоречивых тенденций.

Принцип закономерности. Понятие закона. Классификация законов. Динамические и статистические закономерности. Содержание и методологическое значение законов

единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания.

Диалектичность и метафизичность в анализе и решении общественных и профессиональных проблем.

Тема 8. Философия сознания.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения – космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Тема 9. Проблема познания в философии. Учение об истине.

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико- материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина как процесс. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Факторы, стимулирующие и искажающие истину. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности юриста.

Тема 10. Формы и методы познания (особенности познавательной деятельности человека).

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Тема 11. Наука и ее роль в современном мире.

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность. Основания научного познания: идеалы и нормы исследований; научная картина мира; философские и общенаучные принципы и предпосылки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания — научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания — гипотеза, теория.

Особенности естественнонаучного, технического, социального знания. Роль научной рациональности в развитии общества.

Роль науки в развитии техники. Техносфера. Взаимоотношение человека и техники. Техницизм и технофобия.

Информационные технологии. Место и роль информационных технологий во взаимодействии человека с природой, обществом, духовной культурой.

РАЗДЕЛ III. ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 12. Человек как предмет философского анализа.

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии.

Проблема человека — его сущности, происхождения, назначения в истории философии (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Тема 13. Философия природы.

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество—природа» в современную эпоху.

Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Тема 14. Общество как продукт деятельности людей и пространство их бытия.

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

Тема 15. Сферы общественной жизни.

Общество как саморазвивающаяся система. Социальные системы: структурно-компонентный анализ. Понятие «сфера общественной жизни». Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Критерии выделения сфер. Точки зрения на доминирующую роль определенных сфер в жизни общества.

Материально-производственная сфера, ее структура. Способ производства материальных благ. Производительные силы, их содержание и источник развития. Производственные отношения: сущность, структура, формы. Концепции технологического детерминизма.

Социальная сфера и социальная структура общества. Социально-классовая, социально-профессиональная, социально-этническая, социально-демографическая, территориально-региональная, социально-поселенческая подструктуры социальной структуры общества.

Тенденции изменения социально-классовой подструктуры в современных условиях.

Проблема профессионализации общества.

Исторические тенденции в развитии наций, особенности их проявления в нашей стране. Противоречия в национальных отношениях и пути их разрешения.

Процессы изменения народонаселения: единство биологического и социального.

Город и деревня в их взаимоотношениях. Урбанизация и рурализация.

Социальная стратификация. Социальные группы, сословия, касты. Социальная мобильность.

Политическая сфера жизни общества, ее структура. Политика и право. Государство: его происхождение и роль в политической жизни. Гражданское общество и государство.

Сфера духовной жизни общества. Научная, образовательная, художественная, идеологическая, религиозная области духовной жизни, их специфика и взаимосвязь. Духовная жизнь и духовная культура. Основные тенденции развития духовной жизни в современном обществе.

Тема 16. Философские проблемы права.

Сущность права. Традиционный («запретительный») и либеральный подходы к трактовке права. Правовая сфера жизни общества, ее структура. Человек как правовое существо. Правовые нормы в системе социальных норм. Правосознание. Правосознание как психология и как идеология.

Право и власть. Религия и право. Мораль и право. Государство и право. Концепция правового государства.

Тема 17. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции.

Общество как исторический процесс. Эволюция философского понимания исторического развития общества. Многообразие подходов к отражению диалектики общественного развития. Идеалистический и материалистический подходы к проблеме. Трактовка общественного развития как циклического, линейного, спиралевидного.

Формационная концепция. Развитие общества как естественноисторический процесс смены общественно-исторических формаций. Структура формации. Формационная концепция как отражение единства, этапности и преемственности исторического процесса. Место и роль формационного процесса в диалектике общественного развития.

Цивилизационная концепция общественного развития. Подходы в интерпретации понятия «цивилизация»: локально-исторический, историко-стадийный, всемирно-исторический, культурологический. Цивилизация как уровень, ступень развития материальной и духовной культуры. Содержание и специфика цивилизации. Единство и противоречивость культуры и цивилизации. Особенности современной цивилизации. Мировая цивилизация: проблемы становления и развития. Возможности кризиса цивилизации, условия и пути выхода из него.

История как социокультурный процесс. Понимание культуры: многообразие подходов. Культура как детерминанта развития общества. Теория «культурно-исторических типов» (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).

Соотношение формационной, цивилизационной, культурологической концепций общественного развития. Возрастание единства и взаимосвязанности развития общества в современную эпоху.

Тема 18. Личность, ее свобода и ответственность.

Категории «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», их сущность и соотношение. Структура и типология личности. Закономерности и этапы формирования личности. Человек в системе социальных связей.

Свобода как естественная форма бытия личности, как способность и возможность субъекта контролировать свое существование. Единство и различие внешней и внутренней свободы.

Свобода как единство самоутверждения и самоотрицания. Свобода и необходимость. Основные формы проявления свободы: выбор, творчество, игра, риск.

Единство свободы и ответственности: свобода как награда за ответственность, и ответственность как плата за свободу.

Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепциях современности.

Экономические, политические, духовные предпосылки обеспечения свободы человека. Признание самоценности личности, гарантии прав и свободы человека – сущностные черты демократического правового государства.

Тема 19. Духовное в человеке.

Человек как субъект духовного процесса. Духовность и ее основные аспекты: всеобъемлющий характер; идеальность; субъективность. Духовная ценность. Ценности общечеловеческие и групповые. Система духовных ценностей. Ценности гносеологические, этические, эстетические, религиозные. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.

Духовность как сфера сущности человека.

Духовность как форма человеческого самосознания и самоидентификации.

Духовность как основа конституирования человека в качестве субъекта общественного отношения и форма освоения социального опыта.

Духовность человека как детерминанта его бытия.

Духовность как менталитет человека.

Тема 20. Исторические типы взаимоотношения человека и общества.

Взаимодействие человека и общества как область реализации его сущности. Воспроизводство общества и человека как единый процесс. Человек как субъект и объект социального процесса.

Типы взаимодействия человека и общества. Прогресс человечества как развитие типов взаимодействия человека и общества: отношения личной зависимости; вещной зависимости; свободных индивидуальностей.

Аспекты реализации взаимодействия человека и общества: социальное созидание, социальная принадлежность, социальная идентификация.

Варианты взаимодействий социально-типического и индивидуально-личностного в человеке. Общественные воздействия как конструктивный и деструктивный факторы человеческой жизнедеятельности.

Тема 21. Человек в мире культуры. Восток-Запад-Россия: культурные типы.

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры. Три слоя культуры: материальная, духовная, художественная. Формы предмета в материальной культуре: техническая вещь, общественная организация, человеческое тело. Формы духовной предметности: знание, ценность, проект. Художественность как особый смысл и видение мира. Сферы человеческой деятельности как элементы культуры (профессиональная, управленческая, педагогическая и др.). Функциональное описание культуры.

Культура как проявление человеческой сущности. Бытие человека в обществе, социуме, культуре. Культура – воспроизводство человеческого в человеке. Культура человечества и культура личности. Трехмерность культуры личности: внутренние качества человека, предметы человеческого бытия, способы человеческой деятельности. Социализация личности в политической, экономической, нравственной, эстетической, научной, экологической культурах. Активность человека в восприятии культур.

Типология культур. Типология по совокупности признаков. Восток-Запад-Россия как типы культур.

Тема 22. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Происхождение и сущность глобальных проблем. Универсализация и глобализация человеческого взаимодействия как предпосылки возникновения глобальных проблем

современности. Идеология потребительства как духовно-нравственная основа глобальных проблем современности.

Иерархия и взаимосвязь глобальных проблем. Пессимизм и квазиоптимизм во взглядах на глобальные проблемы.

Условия и пути решения глобальных проблем современности. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. Космоцентрический взгляд на решение глобальных проблем человечества – «философия общего дела» Н.Ф.Федорова. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Успешное овладение философскими знаниями, предусмотренными учебной программой, предполагает выполнение ряда методических рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить требования к сдающим **экзамен** по дисциплине «Философия» при поступлении в аспирантуру, а также учебную программу дисциплины, изложенные в данном пособии. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.

2. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого объема знаний по философии. Список основной литературы предлагается в настоящем пособии.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) философские первоисточники. К ним относятся оригинальные работы выдающихся мыслителей человечества. Первоисточники изучаются чтением как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы философов содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

в) справочная литература – энциклопедии, философские словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие философский категориально - понятийный аппарат. Свободное и осмысленное использование понятийного аппарата философии в устной и письменной речи - основной признак овладения философскими знаниями.

3. В идеале изучать философию, в силу специфики ее предмета, следовало бы по оригинальным произведениям тех, кто ее создавал и создает. Однако для неподготовленного ума это сопряжено со значительными трудностями. В связи с этим сначала следует уяснить содержание философской проблемы по учебной литературе, чтобы впоследствии иметь возможность точнее и глубже понимать авторские работы философов.

Работа с учебником предполагает постоянное обращение к энциклопедическим и философским словарям в интересах уяснения философских категорий. Абстрактный характер философских знаний создает серьезные трудности в понимании и изложении изучаемых проблем. Философские понятия, с одной стороны, содержат в себе основной смысл той или иной темы, с другой, – выступают своеобразными инструментами, позволяющими справиться с трудностями ее стройного, логически взаимосвязанного изложения.

4. Абсолютное большинство философских проблем трактуется неоднозначно, многообразно, рассматривается с различных точек зрения, зачастую не только не совпадающих, но и противоречащих друг другу. Философская, мировоззренческая культура человека приобретет цельность и завершенность лишь в случае собственного глубокого осмысления предлагаемого философского знания. Каждое положение следует «примерить» к себе, соотнести с собственными знаниями и духовными ценностями. Иными словами, изучая философию, в том числе и повторно, каждый должен совершать

собственные интеллектуальные усилия, «выстраивать» знания в систему, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные положения.

Определиться с мировоззренческой ценностью какой-либо философской идеи, «вмонтировать» ее в собственную духовную культуру возможно прежде всего в процессе дискуссии, научного спора.

5. Процесс изучения и усвоения философии – это в известной степени процесс выстраивания системы аргументов и идей, который следует осуществлять, соотнося философские постулаты с жизнью, с опытом, знаниями, содержащимся в естественных, гуманитарных, технических науках, художественной литературе, публицистике, искусстве и пр. Усваиваемые философские принципы, по сути, интегрируют, обобщают в себе все многообразие конкретных знаний, которыми обладает человек.

8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Исторические типы философии.
3. Античная философия.
4. Философия Платона.
5. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии.
6. Философия Средневековья.
7. Философия Возрождения.
8. Английская философия Нового Времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм).
9. Французская философия Нового времени (Р.Декарт, материалисты XVIII века).
10. Философия И.Канта.
11. Философия Г.Гегеля.
12. Философия марксизма в контексте мировой философской мысли.
13. Философская мысль в России.
14. Западничество и славянофильство как два магистральных течения в общественной мысли России.
15. Религиозная философия в XX веке.
16. Философия неопозитивизма, ее специфика и разновидности.
17. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
18. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия и их диалектика.
19. Проблема материального и идеального в философии.
20. Материя как философская категория. Способ и формы бытия материи.
21. Диалектика и метафизика как концепции развития.
22. Философская категория «закон» и классификация законов. Понятие закономерности.
23. Парные категории диалектики, их содержание и роль.
24. Философия сознания.
25. Проблема познания в философии.
26. Чувственное и рациональное (логическое) познание.
27. Проблема истины в познании.
28. Современные концепции познания.
29. Наука и ее роль в современном мире.
30. Формы и методы научного познания.
31. Природа как основа человеческого бытия. Экологическая проблема, концепции ее решения.
32. Человек как предмет философского анализа. Проблема антропосоциогенеза.
33. Общество: основы философского анализа.
34. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей.

35. Материально-производственная сфера жизни общества. Способ производства материальных благ: структура и содержание.
36. Социальная сфера жизни общества и социальная структура общества.
37. Политическая сфера жизни общества. Соотношение политики и права.
38. Духовная жизнь и духовная культура. Основные тенденции развития духовной жизни в современном обществе.
39. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы во взглядах на общество.
40. Проблема человека в истории философской мысли.
41. Личность, ее свобода и ответственность.
42. Духовное в человеке. Система духовных ценностей.
43. Взаимодействие человека и общества: исторические типы, механизмы и варианты.
44. Философский смысл понятия культуры. Структура культуры.
45. Типология культур. Восток – Запад – Россия как типы культур.
46. Глобальные проблемы: происхождение, сущность, содержание.
47. Война и мир как глобальная проблема современности.
48. Концепции разрешения глобальных проблем современности.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.	ФИЛОСОФИЯ	Крянев Ю.В. и др.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ(ФИЛОСОФИЯ НАУКИ), М.:АЛЬФА	Уч.пос.	МО	2007
2.	-«-	Сpirкин А.Г.	ФИЛОСОФИЯ. М.: ГАРДАРИКИ	Уч.	МО	2007
3.	-«-	Кузнецов В.Г. и др.	ФИЛОСОФИЯ. М.: ИНФРА-М	Уч.	МО	2007
4.	-«-	Под ред. В.Н.Лавриненко	ФИЛОСОФИЯ. М.:ЮРИСТЪ	Уч.	МО	2007
5.	-«-	Под ред.Кохановского В.П.	ФИЛОСОФИЯ. Р-Н-Д.:ФЕНИКС	Уч.пос.	МО	2008 2009
6.	-«-	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	ФИЛОСОФИЯ. М.:КНОРУС	Эл.уч.		2010
7.	-«-	Ушаков Е.В.	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ НАУКИ. М.:КНОРУС	Уч.	УМ О	2008
8.	ФИЛОСОФИЯ ПРАВА	Нерсесянц В.С.	ФИЛОСОФИЯ ПРАВА. М.:НОРМА	Уч.	МО	2008
9.	-«-	Михалкин Н.В.	ФИЛОСОФИЯ ПРАВА. М.: ЮРАЙТ	Уч.пос.	МО	2012
10.	-«-	Золкин А.Л.	ФИЛОСОФИЯ ПРАВА. М.: ЮНИТИ-ДАНА	Уч.	УМО	2012
11.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	Под ред. Ю.В.Крянева	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (ФИЛОСОФИЯ НАУКИ), М.: АЛЬФА-М	Уч.пос	УМО	2010