



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»  
(Екатерининский Институт)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе  
Екатерининского Института

 В.Н. Царьков

27 сентября 2018 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования: Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки 37.06.01: Психологические науки**

**Направленность (научная специальность): 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии**

**Москва 2018**

Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**.

## **1. ПОРЯДОК СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Организационное обеспечение проведения приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется приемной комиссией Института.

Приемная комиссия рассматривает документы поступающих в аспирантуру.

Поступающие в аспирантуру проходят собеседования на ведущих кафедрах, результаты собеседования сообщаются в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов указанных собеседований и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Прием вступительных экзаменов в аспирантуру проводится комиссией из трех человек.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2-3 три вопроса (перечень вопросов приводится далее). На подготовку к ответу по вопросам билета сдающему отводится время не менее 45 минут. При подготовке можно пользоваться только настоящей программой. Использование любых других материалов сдающим экзамен запрещено.

Оценки по стобальной системе объявляются сдающим после завершения экзамена. Минимальное количество баллов – 50. Передача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре.

Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего в аспирантуру, освоить выбранную программу.

Основные задачи экзамена:

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-исследовательской эрудиции претендента.

### 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобальной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена.

Критерии оценки результатов комплексного экзамена в аспирантуру

**100-80 баллов** заслуживает поступающий, в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины; продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

**79-60 баллов** заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и чётко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

**59-50 баллов** выставляется поступающему, в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

**49-0 баллов** выставляется поступающему, который имеет фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СДАЮЩИМ ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГИИ:**

Успешная сдача вступительного экзамена возможна лишь при условии, что сдающий экзамен:

- знает основные школы отечественной психологической науки, направления и тенденции развития мировой психологической науки;
- знает основные положения общей психологии, психологии личности, психологии субъекта деятельности и познания;
- знает теоретические основы конкретной (предметной) области своей научной специализации;
- владеет категориальным аппаратом предполагаемой научной специальности, а также основными понятиями теорий и концепций всех основных разделов психологической науки;
- способен осмысливать научные труды по психологической проблематике, правильно применяя при этом соответствующие научные положения;
- способен ориентироваться в современном спектре психологических учений и школ;
- способен вести дискуссию, полемику, диалог по психологическим вопросам;
- ознакомлен с историей развития зарубежной психологии, а также с содержанием основных зарубежных психологических теорий;
- умеет самостоятельно работать с научной литературой;
- умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное понимание рассматриваемых проблем психологической науки.

#### **5. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СТЕПЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГИИ**

Объект и предмет психологической науки.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Культурно-историческая парадигма в психологии

Деятельностный подход в психологии

Эволюционное введение в психологию

Психология сознания

Основные теоретические подходы к изучению познания

Психология ощущений

Психология восприятия

Психология мышления

Психология памяти  
Психология внимания  
Психология представлений  
Психология воображения  
Психология речи  
Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций  
Воля и волевые процессы.  
Психические состояния.  
Психология личности  
Свойства личности

## **6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

### **Раздел I. Психология как наука, ее история.**

#### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки**

Объект и предмет психологической науки. Классификация психических явлений и процессов. Задачи психологической науки. Методы исследований в психологии. Субъективные и объективные методы исследования. Основные отличия обыденной и научной психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Современная структура психологической науки. Краткая характеристика отраслей психологии: общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии труда и инженерной психологии, клинической психологии и др.

Задачи психологической теории и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии, формы сотрудничества психологической науки и практики. Основные задачи психодиагностики, психотерапии, психологического консультирования. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей.

#### **Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии**

Душа как предмет исследования. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об



«энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта.

Сознание как предмет психологии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Два источника знания в учении Дж. Локка о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория В.Вундта. Изучение сознания в школах структурализма и функционализма. Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в психологии.

Исследование глубинных структур психики в психоаналитических концепциях. Изучение структуры психики в гештальтпсихологии. Исследование высших психических функций и деятельности в отечественной психологии.

Психология как наука о поведении. Бихевиоризм как наука о поведении. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Экспериментальные исследования в рамках бихевиоризма. «Промежуточные переменные» в теории Э. Толмена. Явления инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера. Значение бихевиоризма для развития современной психологии.

Современные представления о предмете психологии. Исследование внутренней сущности личности (гуманистическая и экзистенциальная психология), познавательных процессов, развития интеллекта и этапов переработки информации (генетическая и когнитивная психология).

### **Тема 3. Культурно-историческая парадигма в психологии**

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества, высшие психические функции.

### **Тема 4. Деятельностный подход в психологии**

Строение деятельности. Понятия движения, действия, операции и средства осуществления деятельности. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Механизмы регуляции действий и операций. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Развитие человека в процессе различных видов деятельности. Игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

## **Тема 5. Эволюционное введение в психологию**

Понятие отражения и психики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Критерии психики в истории психологии, субъективные и объективные критерии наличия психики.

Зарождение и эволюция психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики и гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Концепция Леонтьева – Фабри о стадиях и уровнях развития психического отражения. Характеристика стадий (элементарной сенсорной психики и перцептивной психики) и уровней развития психического отражения в филогенезе.

Сознание как высший уровень психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Условия возникновения сознания.

## **Раздел II. Психология человека как личности и субъекта деятельности и познания.**

### **Тема 6. Психология сознания**

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Роль труда в формировании и развитии сознания. Признаки и свойства сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Конкретно-психологическая характеристика сознания.

Структурный анализ сознания: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира. Сознание как психический процесс. Статистическая и динамическая модель. Сознание как деятельность и сознание как образ. Психологическая характеристика составляющих сознания. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

### **Тема 7. Основные теоретические подходы к изучению познания**

Определение познания. Характеристика познавательной сферы человека в основных школах психологии. Познавательные процессы. Классификация познавательных процессов. Собственно познавательные процессы. Универсальные психические процессы. Виды познавательных процессов. Способы представления реальности: практическое действие, наглядный образ, знак. Возможности изучения познания. Подходы к изучению познания: объектная ориентация, субъектная ориентация, ориентация на взаимодействие.

### **Тема 8. Психология ощущений**

Природа ощущений и их место в познавательной активности человека. Фило - и онтогенетическая динамика и закономерности развития ощущений. Ощущение и восприятие как формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Соотношение раздражимости и чувствительности. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.

Психофизика ощущений. Характеристика материального субстрата ощущений. Структура и функции анализаторов.

Классификация ощущений. Типология по качеству, по топологии рецепторов.

Предмет и задачи сенсорной психофизики. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Понятие косвенного измерения. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.

Методы измерения порогов, их операциональные определения. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера. Сенсорная депривация. Проксимальный и дистальный стимулы. Исследование сенсорных качеств (ощущений).

Теория обнаружения сигналов. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника.

Психофизика С. Стивенса. Критика Стивенсом положения Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Методы прямого шкалирования. Вывод закона Стивенса. Экспериментальная и теоретическая критика Стивенсом постулата Фехнера. Область применения законов Стивенса и Фехнера.



## **Тема 9. Психология восприятия**

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия: природа восприятия и место в познавательной сфере человека, определение восприятия и его соотношение с ощущениями. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.

Понятие «образ». Ощущения и образы. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов.

Теории восприятия. Общая характеристика основных подходов к изучению восприятия. Теории восприятия объектной ориентации: структурализм (описание перцептивного процесса в классической психологии сознания); аналитическая интроспекция; структуралистская теория Э. Титченера; гештальт-теория восприятия (целостный образ, феноменальные признаки фигуры на фоне); перцептивная психофизика Гибсона. Теории субъектной ориентации: «теория бессознательных умозаключений» Г. Гемгольца, теория перцептивных гипотез Р. Грегори. Восприятие, как процесс категоризации (Дж. Брунер), теория перцептивного цикла У. Нассера. Теории, ориентированные на взаимодействие субъекта с объектом: «Экологическая теория восприятия» (Дж. Гибсон)

Основные свойства перцептивных образов. Константность и предметность восприятия. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двухмерных изображений в отдельных культурах. Исследование установок в восприятии. (Дж. Брунера и Л. Постмена). Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории. Восприятие и деятельность.

Виды и основания для классификации восприятия.

Восприятие пространства и движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира при движении наблюдателя. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада. Условия их возникновения. Подход Дж.Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Экспериментальная критика Дж.Гибсоном теории перцептивной организации и теории признаков, используемых для объяснения этих феноменов. Основные экспериментальные факты, подтверждающие точку зрения Гибсона.

## **Тема 10. Психология мышления**

Понятие о мышлении. Предмет и методы исследования в психологии мышления; Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как

обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.

Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления.

Воображение и творческое мышление. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Творческая личность.

Мышление и интеллект. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж.Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.

Основные подходы к изучению мышления. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л.Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, О.К.Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Фило-, социо- и онтогенез мышления. Разные подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж.Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С.Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского-Сахарова). Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Информационная теория когнитивного развития.

## **Тема 11. Психология памяти**

Общее представление о памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.

Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Аномалии памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

## **Тема 12. Психология внимания**

Общее представление о внимании. Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Виды внимания. Природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Внимание и сознание. Яркость и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизм перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенуатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрования информации.

Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина.

Внимание и деятельность. Использование физиологической концепции уровней движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы.

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Низшие и высшие формы внимания. Пути развития высших форм внимания. Концепция Л.С. Выготского.

### **Тема 13. Психология представлений**

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений.

Индивидуальные особенности представления и его развитие. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.

### **Тема 14. Психология воображения**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса



воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.

## **Тема 15. Психология речи**

Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и речевая деятельность. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Язык и речь. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Виды речи. Устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Дать их психологическую характеристику.

Механизмы порождения и понимания речи. Теории порождения и восприятия речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.)

## **Тема 16. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций**

Основные направления развития представлений об эмоциях. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Учение об аффектах Б. Спинозы. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса -



Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея— Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Физиологические теории эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Функции эмоций: оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристическая.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния.

### **Тема 17. Воля и волевые процессы.**

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое соотношение волевой и произвольной регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и в отдельных действиях.

Волевые процессы и их изучение. Различные подходы к пониманию исследования воли. Структурный и функциональный подходы к исследованию воли. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Основные теории воли. Концепция воли Н. Аха. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Развитие воли.

### **Тема 18. Психические состояния.**

Определение состояния. История изучения психических состояний. Роль и место состояний среди других психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в

структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика психических состояний. Управление состояниями.

### **Тема 19. Психология личности**

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Движущие силы и условия развития личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Теории личности. Теории личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова — Е.И. Исаева, В.С. Мерлина и др.

Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальт-терапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной и др. Основные тенденции развития современной персонологии.

Свойства, структура и типология личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности (Р. Кеттела, Дж. Гильфорда и др.). Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности. Психологическая типология К. Юнга. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.

Личность как предмет психологического исследования. Номотетическое и идеографическое описание личности.

### **Тема 20. Свойства личности**

Психология мотивационно-потребностной сферы человека. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; опредмечивание потребностей, как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество

деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации трудовой и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.

Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.В. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психология способностей. Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей.

Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М. Теплова. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Структура интеллекта Гилфорда.

Изучение способностей на уровне деятельности. Креативность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.

Проблема темперамента в психологии. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Методы психодиагностики темперамента.

Проблема характера в психологии. История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение характера и личности в зарубежной психологии.

Структура характера. Типы характеров. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Типологии характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К.Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др.

Психопатии по Ганнушкину. Психодиагностика акцентуаций. В данной теме необходимо раскрыть защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты

формирования характера человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ**

Успешное овладение психологическими знаниями, предусмотренными тематической программой, предполагает выполнение ряда методических рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить требования к сдающим вступительный экзамен в аспирантуру по специальности, а также тематическую программу дисциплины, которые изложены в данном пособии. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их понимания, освоения.

2. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения требуемого объема знаний. Списки основной и дополнительной литературы предлагаются в настоящем пособии.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) Учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) Первоисточники. К ним относятся оригинальные работы выдающихся мыслителей человечества. Желательно изучать полные тексты первоисточников психологической науки, а если это невозможно, то хрестоматии, в которых работы классиков психологии содержатся не полностью, а в виде избранных фрагментов, подобранных тематически.

в) Справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат психологической науки. Свободное и осмысленное использование понятийного аппарата психологии в устной и письменной речи – основной признак глубокого овладения психологическими знаниями.

3. Начинать следует с уяснения содержания темы (вопроса) по учебной литературе, чтобы впоследствии иметь возможность точнее и глубже понимать авторские работы ученых-психологов. Работа с учебником предполагает постоянное обращение к энциклопедическим и психологическим словарям в интересах уяснения понятий и категорий психологии.

4. Многие проблемы психологии трактуются неоднозначно, многообразно, рассматриваются с различных точек зрения, зачастую не только не совпадающих, но и противоречащих друг другу. Психологические знания приобретают цельность и завершенность лишь в случае собственного глубокого их осмысления. Поэтому каждое научное положение следует «примерить» к себе, соотнести с собственными знаниями и опытом. Иными словами, изучая психологию, в том числе и повторно, каждый должен совершать собственные интеллектуальные усилия, «выстраивать» знания в систему, а не только нагружать память, механически заучивая те или иные положения.



Определиться с сущностью и содержанием какой-либо психологической концепции, идеи, «вмонтировать» ее в собственную духовную культуру возможно прежде всего в процессе дискуссии, научного спора.

5. Процесс изучения и усвоения психологической науки – это в известной степени процесс выстраивания системы аргументов и идей, который следует осуществлять, соотнося постулаты теории с жизнью, с собственным опытом, знаниями других наук (естественных, гуманитарных, технических).

## **8. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ.**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Культурно-историческая парадигма в психологии.
4. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
5. Понятие отражения и психики.
6. Классификация психических явлений и процессов.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
8. Общее представление о восприятии.
9. Классификация ощущений.
10. Психофизика ощущений.
11. Основные свойства перцептивных образов.
12. Теории восприятия.
13. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
14. Восприятие пространства, времени и движения.
15. Общее представление о памяти, память как высшая психическая функция, основные факты и закономерности психологии памяти.
16. Виды памяти и процессы памяти.
17. Память и научение, принципы организации памяти
18. Аномалии памяти.
19. Память и деятельность, развитие и тренировка памяти.
20. Общее представление о внимании.
21. Виды и свойства внимания.
22. Теории внимания.
23. Экспериментальные исследования внимания.
24. Внимание и деятельность, развитие внимания.
25. Основные направления развития представлений об эмоциях.
26. Назначение и виды эмоциональных процессов. Потребности и мотивация.



27. Эмоциональные состояния.
28. Экспериментальное исследование эмоций.
29. Эмпирические исследования мотивации.
30. Проблема мотивации в психологии деятельности.
31. Теории мотивации в зарубежной психологии.
32. Мотивация отдельных видов деятельности.
33. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений.
34. Функции психических состояний. Классификация состояний.
35. Диагностика психических состояний.
36. Управление психическими состояниями.
37. Предмет и методы исследования в психологии мышления.
38. Виды мышления.
39. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
40. Воображение и творческое мышление, творческая личность.
41. Мышление и интеллект, структура интеллекта.
42. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
43. Речь и речевая деятельность, язык и речь.
44. Виды речи.
45. Механизмы порождения и понимания речи.
46. Развитие речи в онтогенезе.
47. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.
48. Воля и волевые процессы.
49. Воля как высший уровень регуляции.
50. Волевые процессы и их изучение.
51. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания.
52. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.
53. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
54. Защитные механизмы и факторы их осознания.
55. Сознание как психический процесс.
56. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.
57. Понятие личности в системе человекознания.
58. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
59. Теории личности.
60. Личность как предмет психологического исследования.
61. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
62. Свойства, структура и типология личности.
63. Психология способностей.

64. Проблема темперамента в психологии.

65. Проблема характера в психологии.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ	Под ред. Е.А. Климова	Психолог. Введение в профессию, М.: ИЦ Академия	Уч.пос	УМО	2011
2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.	Методологические основы психологии, М.: Юрайт	Уч.	УМО	2012
3.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Фаликман М.В.	Общая психология. Т.4. Внимание, М.: ИЦ Академия	Уч.	МО	2010
4.	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	Ждан А.Н.	История психологии: от античности до наших дней, М.: Академический проект	Уч.	МО	2007
5.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	Под ред. П.Н. Ермакова	Психология личности, М.: Эксмо, Наука-пресс	Уч.пос	УМО	2007
6.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Ивлева В.В.	Психология семьи, Минск: БУКмастер	Уч.		2012
7.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	Менделевич В.Д.	Психология девиантного поведения, СПб.: Речь	Уч.пос	УМО	2005
8.	ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ	Гершон Бреслав	Психология эмоций, М.: Смысл, Академия	Уч.пос	МО	2007
9.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА	Щербатых Ю. В.	Психология стресса и методы коррекции, СПб.: Питер	Уч.пос		2012
10.	ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	Лебедева М.М.	Технология ведения переговоров, М.: Аспект-ПРЕСС	Уч.пос	УМО	2010
11.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений, СПб.: Питер	Уч.пос		2012

12.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	Под ред. П.Н.Ермако ва	Психология личности, М.: Эксмо	Уч.пос	УМО	2007
13.	-«-	Прохоров А.О.	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности, М.:Пер Сэ	Уч.пос		2005
14.	ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ	Секач М.Ф.	Психология здоровья, М.:Академический проект	Уч.пос	МО	2005
15.	-«-	Бобрович П.В.	Психология здоровья, Минск: Современная школа	Уч.пос		2011
16.	ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ	Анцупов А.Я., Ковалев В.В.	Социально- психологическая оценка персонала, М.:Юнити-Дана	Уч.пос	УМО	2006 2014
17.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Выготский Л.С.	Педагогическая психология, М.: АСТ, Астрель	Уч.пос		2010
18.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	Мухина В.С.	Возрастная психология. Феноменология развития, М.: ИЦ Академия	Уч.	МО	2012
19.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Андреева Г.М.	Социальная психология, М.:Аспект-пресс	Уч.	МО	2004 2006 2012
20.	-«-	Под ред. Фоломеевой Т.В.	Социальная психология: практикум, М.:Аспект- пресс	Уч.пос	УМО	2006
21.	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА	Гришина Н.В.	Психология конфликта, СПб.: Питер	Уч.пос		2008

22.	-«-	Сост. Гришина Н.В.	Психология конфликта, СПб.: Питер	Хрест.		2008
23.	ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	Кравченко А.И.	Социальная работа, М.:КНОРУС	Эл.уч.		2012