



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
Екатерининского Института

 В.Н. Царьков

27 сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

**Уровень образования: Магистратура
Профиль 37.04.01 Психологическое консультирование**

Москва 2018

1 Целью проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Национальный Институт имени Екатерины Великой» (далее – Екатеринбургский Институт) является определение уровня подготовки абитуриентов, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования – программы магистратуры.

Форма проведения экзамена: устная (собеседование).

Содержание экзамена может быть представлено двумя частями. *Первая часть* собеседования включает вопросы, отвечая на которые соискатель демонстрирует уровень владения компетенциями в предметной научной области будущего исследования, а также степень владения теоретической базой. Ответ абитуриента предполагает проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции различных научных подходов.

Вторая часть собеседования ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, и (или) на выявление практических навыков, необходимых для успешной реализации целей обучения по данной образовательной программе магистратуры.

Длительность проведения экзамена не более 30 минут

Шкала оценивания: результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования – **60 баллов**.

Критерии оценивания собеседования.

Менее 60 баллов. Абитуриент обнаруживает знание содержания источников по проблеме в недостаточной мере для проведения исследования в выбранной научной области. Соискатель не способен соотнести теоретические положения с практикой. В результате собеседования не демонстрирует необходимого уровня владением исследовательским инструментарием.

61-69 баллов. Абитуриент демонстрирует неполное знание содержания источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, не обнаруживает владение современными научными подходами. Ответы на вопросы не имеют глубокого теоретического обоснования.

70-84 балла. Абитуриент раскрывает теоретические положения, приводит обоснованные аргументы. Однако соискатель испытывает трудности в соотнесении знаний по проблеме с практической деятельностью, частично затрудняется в ответах на проблемные вопросы.

85-100 баллов. Ответы на вопросы раскрываются логично и аргументировано. Абитуриент обнаруживает отличное знание теоретического материала по проблеме, а также может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, владеет комплексом современных компетенций для проведения научного исследования в рамках магистерской программы.

2. Экзаменующийся должен показать:

- знание программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «ПСИХОЛОГИЯ»;

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности.

3. Порядок проведения вступительного испытания

3.1 Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием, утверждённым Председателем приемной комиссии.

3.2 Подготовка и проведение вступительных испытаний осуществляется экзаменационной комиссией (Положение о предметных экзаменационных комиссиях, утвержденное Председателем приемной комиссии).

3.3 Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость.

3.4 Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте <http://www.niev.ru/> и на информационном стенде день его проведения;

3.5 Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённые документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

3.6 Работы абитуриентов оформляются на листах ответов, выдаваемых экзаменационной комиссией. Необходимое количество бумаги предоставляется экзаменационной комиссией.

3.7 На экзамене запрещено использование всех источников связи.

3.8 Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку, с чёрной или синей пастой. На экзамен абитуриент должен явиться с экзаменационным листом, выданном приемной комиссией и паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

3.9 Спорные вопросы возникшие при проведении вступительных испытаний решаются апелляционной комиссией (Положение об апелляционных комиссиях, утвержденное Председателем приемной комиссии). Заявление (апелляции) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласия с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично (доверенным лицом) после объявления оценки или в течение следующего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи.

4. Содержание программы

Программа вступительного испытания сформирована на основе федерального государственного стандарта высшего образования – программы бакалавриата.

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) «Общая психология»

Раздел I. Введение в общую психологию

Тема 1. Предмет и задачи психологической науки.

Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная

характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Понятие объекта и предмета науки. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин. Треугольник Б.Д. Кедрова. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Особенность идеальных явлений, их отличие от явлений материального мира. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

Проблема метода в психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений. Анализ и сопоставление психологических теорий в динамике развития психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности военнослужащего. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей, военной науки и практики. Современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.

Тема 2. Деятельностный подход в психологии.

Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности, практическая деятельность как исходная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и воинской деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных

двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Виды деятельности. Ведущая деятельность.

Тема 3. Зарождение и эволюция психики.

Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Материалистическое и идеалистическое понимание происхождения психики. Особенности психического отражения. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных.

Понятие бессознательного. Функции бессознательной сферы человека. Критерии бессознательного. Свойства бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной формами регуляции поведения человека. Виды бессознательных психических явлений. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Личное бессознательное З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Социальное бессознательное А. Адлера. Понятие установки в грузинской школе психологии (Д.Н. Узнадзе). Подходы к изучению неосознаваемого. Механизмы работы бессознательного.

Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Особенности функционирования психики военнослужащего в армейских условиях.

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.

Проблема сознания в философии и психологии. Природа человеческого сознания. Основные признаки сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и

психика. Соотношение сознания и бессознательной части психики. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Конкретно-психологическая характеристика сознания. В. Джеймс о сознании. Поток сознания, периферия сознания. Свойства сознания по В. Вундту. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, В.В. Давыдову): бытийный слой психики, чувственный и духовный слой. Биодинамическая и чувственная ткань психики. Значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира. Статистическая и динамическая модель. Феноменологические уровни сознания по Ф.Е. Василюку.

Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция содержания сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики и сознания человека. Проблема исторического развития психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Психологическое орудие. Знаковая опосредованность. Высшие психические функции. Формирование высших психических функций человека. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства. Значение представлений о сознании человека для войсковой практики.

Тема 5. Психология бессознательной сферы человека.

Психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека. Понятие бессознательного. Функции бессознательной сферы человека. Критерии бессознательного. Свойства бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной формами регуляции поведения человека. Виды бессознательных психических явлений. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Личное бессознательное З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Социальное бессознательное А. Адлера. Понятие установки в грузинской школе психологии (Д.Н. Узнадзе). Подходы к изучению неосознаваемого. Механизмы работы бессознательного. Защитные механизмы и условия их осознания.

Раздел II. Человек – субъект познания

Тема 6. Основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека.

Общая характеристика познавательной сферы человека. Способы представления реальности в психике. Действие. Образ. Знак. Символ. Эктосфера. Эндосфера. Познание и время. Познавательные психические явления. Универсальные психические явления. Психическая функция. Высшая психическая функция. Подходы к изучению познания. Познавательные психические явления. Универсальные психические явления. Комплексные меры воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Тема 7. Психологическая характеристика ощущений.

Ощущение как форма отражения реальности. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.

Физиологические механизмы ощущений. Анализатор. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение.

Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника. Формулирование предмета и задач психофизики. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фихнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Методы измерения порогов, их операциональные определения. Измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Методы косвенного измерения. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Значение представлений о ощущениях человека для войсковой практики.

Тема 8. Психологическое содержание восприятия.

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Определение восприятия. Понятие образа и его определение. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.

Основные подходы и теории восприятия. Структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона, теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Нассера.

Восприятие и деятельность. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Восприятие пространства и движения. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.

Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Теория перцептивных уравнений. Восприятие времени.

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Учет особенностей восприятия военнослужащего при проведении мероприятий маскировки.

Тема 9. Психологическая характеристика мышления и речи.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Отличие мышления от восприятия и других психических явлений. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутистическое мышление. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций и мышления. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Фило-, социо- и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие мышления в филогенезе. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных.

Соотношение языка, сознания и мышления.

Теории мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные вюрцбургской школой. «Теория комплексов» О. Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология культурологические исследования мышления. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации. Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельностная теория мышления. Информационно-кибернетическая теория мышления.

Методика двойной стимуляции и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Стратегии образования понятий.

Гипотеза лингвистической относительности и ее психологические аспекты.

Понятие речи как психического познавательного явления. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи: устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь, их назначение. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.

Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.)

Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие течений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Мотивация речи. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Значение слова как единицы мышления и речи. Развитие профессиональной речи. Особенности рече-мыслительной деятельности командира.

Тема 10. Психология мнимической деятельности.

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Феноменальная память. Аномалии памяти. Память и научение. Внимание и память. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.

Процессы памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания.

Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Исследование памяти в когнитивной психологии. Артикуляционная петля, как средство организации запоминаемого материала.

Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антипации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Понятие иконической и эхоической памяти. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; мета-память. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника, оперативная память военнослужащего в служебной деятельности.

Тема 11. Психологическая характеристика внимания.

Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Механизм перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание и деятельность. Использование физиологической концепции уровней движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы.

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Приемы развития внимания военнослужащих.

Тема 12. Психология представления и воображения.

Психологическое содержание представления и воображения. Определение и виды воображения и представления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение и память. Воображение и мышление. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта.

Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Механизмы и операции воображения. Законы воображения – Закон утилитарно соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи. Воображение и творчество. Значение знаний о работе представления и воображения для войсковой практики.

РАЗДЕЛ III. Человек – субъект деятельности.

Тема 13. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.

Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Специфика психического отражения в эмоциях.

Функции эмоций. Функции оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристическая функция, функция прогноза. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.

Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. А.Н. Леонтьев о чувствах, собственно эмоциях и аффектах. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций.

Эмоции, как психические состояния. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального

звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностика состояний. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Управление эмоциональными состояниями военнослужащего в трудных условиях служебно-боевой деятельности.

Тема 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли

Понятие воли. Решение проблемы свободы воли в философии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Воля как форма активности личности. Понимание воли В. Джеймсом. Концепция воли Н. Аха. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Структура волевого акта. Звенья волевого акта: влечение, желание, борьба мотивов, намерение, исполнение. Механизм волевой регуляции.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Отечественные психологи о феномене воли. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Воля и рефлексия.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Первичные волевые качества личности. Вторичные и третичные волевые качества личности. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Воля и внимание. Воспитание и самовоспитание воли. Особенности волевой регуляции военнослужащих и стратегии ее развития.

Тема 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека.

Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей

деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.В. Эльконин). Механизм сдвига мотива на цель. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Теория мотивационного поля К. Левина. Понятие «квази-потребности».

Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Мотивационные процессы и проблема принятия решений командиром подразделения.

Раздел IV. Психология индивидуальности

Тема 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.

Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.

Тема 17. Психология способностей.

Психологическое содержание категории способность. Качественная и количественная характеристика способностей. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Подходы к исследованию способностей в науке.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей. Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М. Теплова. Разновидности способностей и критерии их классификации. Общие и специальные способности. Интеллект, как общая недифференцированная способность. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Изучение способностей на уровне операций, на уровне действий и на уровне деятельности. Креативность. Адаптивность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в практике. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей.

Тема 18. Психологическая характеристика темперамента.

Психологическое содержание категории темперамент. История изучения темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стрелю. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д.

Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Концепция темперамента в зарубежной психологии. Возможные основания для классификации темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач. Значение представлений о темпераменте человека для войсковой практики.

Тема 19. Проблема характера в психологии.

Психологическое содержание категории характера в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психо-телесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна.

Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера. Формы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. Психология характера военного человека.

Тема 20. Самосознание и самопознание человека.

История изучения проблемы «Я концепции» личности. Современные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Сознание, самосознание и самопознание. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации военнослужащих. Самосознание личности. Образ «Я». Самооценка и уровень притязаний личности. Психологическая защита личности.

Современные теории «Я-концепции» человека. Я-природное, Я-социальное, Я-духовное. Психологическое содержание «Я концепции» личности. Структура и функции «Я концепции» личности. «Образ Я» и «Я концепция» личности. Самооценка и «Я концепция» человека. «Я концепция» и самоактуализация. Динамика развития «Я-концепции» в процессе социализации личности.

Тема 21. Ценностные ориентации и направленность личности.

Психологическая характеристика ценностных ориентаций человека.

Структурно-функциональный анализ ценностно-смысловой сферы. Ценности в гуманистической психологии. Свобода как ценность. Ценности как потребность. Смысл как ценность. Ценности переживания. Мета-ценности. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Направленность поведения. Признаки направленности. Побудитель направленности. Виды направленности.

Тема 22. Психология личности.

Психологическая характеристика субъекта деятельности. Теоретические подходы к исследованию личности. Культурно-исторический подход к исследованию личности. Соотношение категорий личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект общественных отношений. Первая теория личности У. Джеймса. Проблема личности в отечественной психологии. Теории личности С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.А. Ядова, теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Концепция А.Н. Леонтьева о «двойном рождении» личности. Проблема личности в современной зарубежной психологии: фрейдизм, неопрейдизм, бихевиоризм, гуманистическая психология. Основные компоненты личности в гештальтпсихологии.

Психологическое содержание направленности личности. Виды потребностей. Общественные потребности. Интересы. Убеждения и мировоззрение. Идеалы личности. Качества мировоззрения. Установки личности. Психологическая структура личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности. Психологические особенности духовного становления и роста русского воина.

Тема 23. Психология духовной жизни человека.

Душа как предмет исследования. Проблема духовности человека в психологии. Дух и душа. Мотивация духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы. Соотношение прагматизма и духовности. Религия как форма духовной жизни людей. Оккультизм. Психологические особенности искусства, литературы и других видов творчества. Наука в духовной жизни человека. Духовная жизнь человека в армейских условиях.

Примерные вопросы для собеседования по «Общей психологии»

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Психологическое содержание духовной жизни человека.
5. Объект и предмет психологии.
6. Теория поля К. Левина.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
8. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
9. Мышление и его характеристика.
10. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

13. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
14. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
15. Поведение, как предмет психологии.
16. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
17. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
18. Основные методы психологического познания действительности.
19. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.
20. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе)
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Психологическое содержание темперамента.
23. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
24. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
26. Определение характера в отечественных школах психологии.
27. Статическая и динамическая модель сознания.
28. Понятие и основные виды акцентуации характера.
29. Развитие речи у ребенка.
30. Типология характера К.Г. Юнга.
31. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.
32. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.
33. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.
34. Формирование характера человека.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Место самосознания в структуре психики человека. «Я - концепция» и ее структура.
37. Содержание, свойства и виды восприятия.
38. Ценностные ориентации личности и их характеристика
39. Правила перцептивной организации в гештальтпсихологии.
40. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
41. Психологические теории восприятия.
42. Соотношение мышления и речи.
43. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
44. Понятие и основные свойства эмоций.
45. Формы и операции мышления.
46. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.
47. Психологические теории мышления.
48. Функции эмоций.
49. Критическое и творческое мышление.
50. Определение аффекта и его психологическое содержание.
51. Виды мышления и их характеристика.
52. Психологическое содержание чувств человека.
53. Определение и общая характеристика памяти.
54. Определение воли и ее критерии.
55. Содержание и структура волевого действия.
56. Виды памяти и их характеристика.

57. Психологические теории памяти.
58. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.
59. Основные процессы и механизмы памяти.
60. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
61. Определение и основные свойства внимания.
62. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
63. Определение и виды мотивов.
64. Психологические теории внимания.
65. Виды внимания и особенности их проявления.
66. Функции мотива и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Развитие внимания. (Этапы, уровни, факторы)
68. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
69. Психологическое содержание представления и его характеристика.
70. Уровень притязаний и мотивация достижений.
71. Воображение, его виды и функции.
72. Защитные механизмы личности.
73. Механизмы и операции воображения.
74. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
75. Виды речи и их характеристика.
76. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
77. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.
78. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
79. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
80. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

4.3. Содержание разделов и тем дисциплины «Социальная психология»

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Структура и задачи курса «Социальная психология». Проблема предмета и границ социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Объект социальной психологии. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Структура социальной психологии как науки. Основные категории социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Социально-психологические явления. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Роль социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. Взаимоотношение социальной психологии и здравого смысла. История формирования социально-психологических идей. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Социально-психологические идеи в рамках

философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Первые социально-психологические теории во второй половине XIXв. - начале XXв. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы Э.Дюргейма, Л.Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Макдугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (кон. XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России (Н.К. Михайловский, Г.В. Плеханов). Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Вклад А.С. Макаренко.

Тема 2. Общение и взаимодействие людей

Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Соотношение категорий общение и деятельность. Единство общения и совместной деятельности в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения (по Л.П. Бугевой): информационно-коммуникативный, интеракционный, гносеологический, аксиологический, «нормативный», «семиотический», социально-практический.

Тема 3. Агрессия и просоциальное поведение

Понятие агрессии. Теории агрессии (фрустрационная теория, теория научения и др.). Биологические и социальные факторы агрессивности. Виды агрессии. Стратегии поведения в конфликте. Диагностика, пути предупреждения и коррекция агрессивного поведения. Отклоняющееся поведение. Характеристика основных видов социальных отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Просоциальное поведение. Проблема альтруизма. Феномен распределенной ответственности. Факторы снижающие и повышающие вероятность взаимопомощи.

Тема 4. Проблема группы и межгрупповых отношений в социальной психологии

Проблема групповой психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство. Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена. Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии (В.Байона, В.Бенниса и Г.Шепарда, Г.Келли и др.). Феномены фасилитации и ингибиции, «группового сознания». Принадлежность к социальной группе как фактор детерминации сознания. Взаимосвязь групповых потребностей, видов деятельности, поведения и форм групповой психологии. Основные характеристики (параметры) группы.

Классификация групп по Г.М.Андреевой. Различие в методологии исследования больших и малых групп.

Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. «Мы» и «Они» в работах Б.Ф. Поршнева и В.С. Агеева. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации». «Лагерный» эксперимент М.Шерифа. Исследования А.Теджфела. Исследование межгруппового взаимодействия в российской психологии. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп (по Т.Г. Стефаненко).

Тема 5. Психологические особенности больших социальных общностей

Виды и психологическая характеристика больших социальных общностей: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Аудитория СМИ. Стихийные группы и массовые движения. Структура психологии больших социальных групп: динамические и статические элементы. Понятие общественной психологии. Коллективное бессознательное К.Юнга. Социально-психологические особенности полов. Поведение личности в толпе. Массовидные явления. мода. Паника. Чувство анонимности и защищенности в больших группах.

Нации. Психологические различия этнических групп. Культура и кросскультурные исследования. Относительность и исторический характер национальной психологии. Пассионарность. Зависимость этнической идентичности от социально-исторических условий существования этнических групп. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема межэтнических отношений, этноцентризма и национализма. Понятие «этнического стереотипа».

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии.

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия в постановках проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии

Тема 7. Социализация и адаптация личности

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в

психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Социальное познание и социальная идентичность. Проблема общественной психологии. Соотношение индивидуальной и социальной психики. Социальная природа сознания в работах Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева. Значение как образующее сознания. Конструкты и социальная категоризация. Роль языка в формировании общественного сознания. «Гипотеза лингвистической относительности» Э.Сепира – Б. Уорфа. Представление о реальности как социальный процесс (С. Московичи, Т.Шибутани). Характеристика обыденного сознания. Феномен «веры в справедливый мир». Основы теории социальных представлений. Имидж, стереотипы. Общественное мнение.

Образ мира как производное групповой психологии. Теоретические предпосылки возникновения психологии социального познания. Социальное восприятие и социальное познание. Селективность восприятия. Теория каузальной атрибуции и атрибутивные процессы. Ошибки атрибуции. Теории когнитивного соответствия (структурного баланса Ф.Хайдера, коммуникативных актов Т.Ньюкома, конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума). ИмPLICITНЫЕ теории личности. Перцептивная защита.

Тема 8. Регуляция социального поведения и социальная установка

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Феномен «выученной беспомощности». Понятие социальной установки. Исследование аттитюда У.Томасом и Ф.Знанецким, Г. Олпортом, М. Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение социальных установок и реального поведения. Парадокс Лапьера.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Динамика социальных установок личности. Измерение социальных установок (Э.Богардус, Л.Герстоун).

Примерные вопросы для собеседования по «Социальной психологии»

1. Атракция: психологическая сущность и приемы формирования.
2. Диагностика и изменение социальных установок личности.

3. Динамические социально-психологические процессы в малой группе.
4. Иерархическая структура диспозиций личности.
5. Изучение социально-психологических явлений в отечественной психологии.
6. Исследование каузальной атрибуции.
7. История развития социально-психологических знаний.
8. Концепция символического интеракционизма в социальной психологии.
9. Личность и группа. Феномен конформизма.
10. Личность как предмет социальной психологии.
11. Метод социометрии, его возможности и ограничения.
12. Методологические проблемы современной социальной психологии.
13. Методы оптимизации общения и взаимодействия.
14. Модели развития малой группы.
15. Невербальная коммуникация.
16. Общение как интеракция. Психологические механизмы взаимовлияния людей.
17. Общение как информационный процесс. Информационные барьеры в общении.
18. Основные подходы к исследованию малой группы.
19. Основные положения теорий когнитивного соответствия.
20. Основные этапы развития социальной психологии.
21. Первые социально-психологические теории.
22. Понятие лидерства и основные подходы к его изучению.
23. Понятие, виды и основные характеристики социальных групп.
24. Понятие, виды и структура психологии малых групп.
25. Понятие, структура и функции аттитюда.
26. Предмет и проблематика социальной психологии.
27. Проблема межгрупповых отношений в социальной психологии.
28. Проблема национальных психологических особенностей.
29. Проблема развития личности в группе.
30. Проблема регуляции социального поведения.
31. Проблема социальной идентичности.
32. Психологическая характеристика межличностных отношений в малой группе.
33. Психологические механизмы понимания людьми друг друга.
34. Психологические причины этноцентризма и национализма.
35. Пути повышения эффективности коммуникативного процесса.
36. Развитие и современное состояние отечественной социальной психологии.
37. Социализация личности.
38. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.
39. Социально-психологическая структура личности.
40. Социально-психологическая характеристика малой группы.
41. Социально-психологическая характеристика общения: сущность, структура, функции и виды.
42. Социально-психологические качества личности.
43. Социально-психологические причины негативных явлений в трудовых коллективах.
44. Социально-психологические проблемы малой группы.
45. Социально-психологические теории коллектива.

46. Социально-психологический климат и его оптимизация.
47. Социально-психологический статус и роли личности.
48. Стили лидерства.
49. Стихийные группы и массовидные социально-психологические явления.
50. Сущность и психологические условия сплочения коллектива (малой группы).
51. Сущность социальной перцепции. Эффекты восприятия.
52. Теории социального научения.
53. Типология и социально-психологическая характеристика больших социальных групп.
54. Трансактный анализ межличностных отношений.
55. Характеристика методов социальной психологии.
56. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.
57. Характеристика социальной психологии как науки.
58. Эффективность групповой деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение

5.1. Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология». М., 2010.
2. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. (сост.) Социальная психология личности. – М.: Аспект-пресс, 2012.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., АСТ., 2015.
4. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт, 2014.
5. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для бакалавров. СПб.: Питер, 2015.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студентов учреждений высшего образования. –М.: Академия, 2014.
7. Минаева Н. С. и др. Методы социальной психологии. М., 2007.
8. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт, 2015.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. –СПб.: Питер, 20015.

5.2. Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа : (<http://www.rucont.ru>), свободный. – Загл. с экрана.
2. Межотраслевая электронная библиотека – РУКОНТ [Электронный ресурс]. Режим доступа : (<http://elibrary.ru>), свободный. – Загл. с экрана.
3. Открытый архив аудиолекций по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа : (<http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>), свободный. – Загл. с экрана.