

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.М.РЫБАКОВ

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР (1967–1991 гг.)

*В статье рассматриваются элементы системы воспитательной работы и ее взаимосвязь с учебным процессом при подготовке офицерских кадров в высших военно-политических училищах Вооруженных сил СССР в 1967-1991 гг. Автор считает возможным использование обобщающих сведений и опыта работы в данной области в Вооруженных силах РФ. Выделяются и описываются характерные особенности функционирования системы воспитательной работы, проводится качественный и количественный анализ проводимой работы.*

*The article considers the elements of the system of educational work and its relationship with the educational process when training officers in the higher military-political schools of the Armed forces of the USSR in 1967-1991. The author considers it possible to use the synthesis of information and experience in this field in the Armed forces of the Russian Federation. Allocated and describes the characteristics of functioning of system of educational work, conducted qualitative and quantitative analysis of the work.*

*Ключевые слова:* Военно-политические училища, политорганы, партийно-политическая работа, воспитательная работа, учебный процесс.

*Keywords:* Military-political school, political organs, party and political work, educational work, educational process.

Советская высшая школа 70-х годов характеризовалась серьезными количественными и качественными изменениями. В эти годы руководством страны и Вооруженных Сил был осуществлен комплекс мероприятий по ее дальнейшему совершенствованию. Тесную связь с мероприятиями общевойсковой системы имела работа, проведенная в военно-учебных заведениях, которые составляли более 16% от всех высших учебных заведений страны. [2]

Огромное значение на подготовку курсантов имел уклад жизни училища, та общественная среда и те отношения, в которых шло формирование будущих офицеров. В формировании этих отношений решающая роль принадлежала партийно-политической работе.

Особенность партийно-политической работы в военно-политическом училище заключалась в том, что она являлась продолжением учебного

процесса. Партийная и комсомольская работа выступала здесь как средство мобилизации курсантов на успешное решение задач учебы и службы, и как школа воспитания высоких партийных качеств, общественно-политической активности, формирования навыков идеологической, организационной и военно-педагогической работы.

Для превращения училища в образцовую школу партийно-политической работы было необходимо обеспечить подлинно научный подход к организации партийной и комсомольской работы. В решении этой задачи особое значение имела согласованность в работе политотделов и кафедр партийно-политической работы. В условиях военно-политических училищ эти кафедры являлись научными центрами партийно-политической работы, помощниками командования и политотделов в организации

работы в соответствии с актуальными требованиями партии.

Учитывая эти особенности, политические отделы активно привлекали преподавателей профилирующих кафедр к подготовке офицеров по практике партийно-политической работы, к инструкторско-методической работе с курсантами, партийным и комсомольским активом, проведению мероприятий в подразделениях и клубах училищ. Так, в Донецком училище разрабатывались планы таких мероприятий на каждый период обучения, в соответствии с изучением курса партийно-политической работы. Участие курсантов в проведении мероприятий под руководством преподавателей являлось лучшей школой их подготовки к практическому использованию форм и методов партийно-политической работы.

Профилирующим кафедрам принадлежала главная роль в обобщении передового опыта партийно-политической работы в войсках. В Донецком училище, по опыту Военно-политической академии имени В.И.Ленина, периодически организовывались выставки материалов по партийно-политической работе различных округов. Для преподавателей и курсантов читались лекции об особенностях партийно-политической работы в инженерных войсках и войсках связи. В научных кружках курсанты обобщали передовой опыт партийно-политической работы, которой находил отражение на страницах центральных и окружных газет. Этот опыт использовался затем в партийной и комсомольской работе курсантских подразделений.

Совершенствованию профессиональной подготовки самих преподавателей кафедр партийно-политической работы способствовал целый ряд факторов и мероприятий, проводимых как руководством кафедр и училищ, так и Главным политическим управлением Советской Армии и Военно-Морского Флота. [1]

В обеспечении высокого качества партийно-политических мероприятий так же важная роль принадлежала командирам и политработникам подразделений, и особенно командирам взводов и рот. Именно от этой категории в значительной мере зависела реализация принципов, форм и методов партийно-политической работы. Вот почему в ряде училищ изучение партийно-политической работы, педагогики и психоло-

гии было включено в программу командирской подготовки. Многие политработники считали целесообразным сдачу командирами экстерном экзаменов по партийно-политической работе в объеме высшего военно-политического училища. По существу, командир подразделения в условиях политического училища являлся одновременно и инструктором по партийно-политической работе. Личным примером он показывал образцы воспитательной работы и повседневно учил курсантов умению практически применять разнообразные формы и методы работы с личным составом. Но для этого он сам должен был хорошо быть подготовлен по этим вопросам.

Специализация партийно-политической работы предполагала дифференцированный подход к применению форм и методов партийно-политической работы в зависимости от перспективы будущей деятельности политработников в войсках. Причем применение этих форм и методов должно было учитывать духовный рост курсантов, их подготовку по теории и практике партийно-политической работы, от курса к курсу растущие интеллектуальные и духовные запросы и потребности.

Важным аспектом специализации партийно-политической работы в политическом училище являлся учет особенностей партийной и комсомольской работы в подразделениях соответствующих видов и родов войск. Жизнь требовала глубокого дифференцированного подхода к идеологической и организаторской работе, морально-политической и психологической подготовке личного состава с учетом конкретных задач, условий жизни и деятельности войск.

Во время стажировки в войсках многие курсанты Донецкого училища оказывались в подразделениях, которые постоянно несут боевое дежурство. Как в таких случаях строить партийно-политическую работу? Как проводить работу на учениях в экипажах станций, удаленных друг от друга на больших расстояниях? Чем конкретно должен заниматься политработник подразделения во время развертывания узла связи? Какую работу он должен проводить при несении личным составом боевого дежурства?

Все эти вопросы имеют прямое отношение к специализации партийно-политической работы в зависимости от профиля училища. Эти вопросы рассматривались при изучении курса пар-

тийно-политической работы, но теоретические знания по этим вопросам должны обязательно подкрепляться практикой. А это было возможно, если в училище широко использовались формы и методы идеологической и организаторской работы, применяемые в подразделениях соответствующих видов и родов войск.

Для военной специализации партийно-политической работы большое значение имел опыт работы курсантов на войсковых стажировках, изучение отзывов о работе выпускников училищ в войсках, обобщение преподавателями передового опыта партийно-политической работы в соответствующих видах и родах войск.

Нельзя сказать, что во всех училищах использовался полный комплекс всех этих форм и методов работы. Порой слабо обстояли дела с изучением передового опыта непосредственно в войсках.

Одна из особенностей общественно-политической жизни военно-политического училища заключалась в том, что она основывалась на активности самих курсантов при руководящей роли командиров, политработников и партийных организаций. Вовлечение курсантов политических училищ в активную партийно-политическую работу являлось одной из коренных задач профессиональной подготовки политработников. Исследования показывают, что сами курсанты правильно понимали роль общественной работы в их профессиональном становлении.

Партийным и комсомольским организациям принадлежала главная роль в воспитании таких профессиональных качеств, как партийная принципиальность, взаимная требовательность, коллективизм, общительность, чуткость к людям. Исследования показывают, что среди большинства курсантов преобладало единство взглядов по основным вопросам жизни и деятельности курсантских коллективов – по вопросам учебы, службы, воинской дисциплины.

В то же время, свыше 50% курсантов отмечали, что в их группах существовали разногласия по вопросам личных взаимоотношений и оценок нравственного поведения товарищей. Эти разногласия являлись причиной разобщенности некоторых курсантских коллективов, наличия в них отдельных группировок, причиной противоречий, которые иногда приобретали довольно острую форму.

Вся общественная жизнь училища была призвана способствовать всестороннему гармоничному развитию личности будущих политработников. Из этого вытекала одна из важнейших задач специализации партийно-политической работы в военно-политических училищах – организация культурного досуга, отвечавшего как духовным запросам курсантов, так и задачам их профессионального развития. Вот некоторые итоги исследований, характеризующие удовлетворение духовных запросов курсантов в свободное от занятий время:

<i>Характер занятий в свободное время</i>	<i>% курсантов, участвующих в этих занятиях</i>			<i>Средний %</i>
	<i>ДВВПУ</i>	<i>НВВПОУ</i>	<i>СВВПТАУ</i>	
Чтение художественной литературы	89	80	84	84
Чтение периодической печати	78	97	91	90
Прослушивание радиопередач (в т.ч. новостей)	45	63	73	60
Просмотр телепередач	70	85	82	82
Занятие спортом	88	94	84	90
Посещение кино, театров, концертов, спортивных мероприятий	86	80	86	84
Занятие музыкой, фотографией, рисованием	25	43	39	36
Участие в художественной самодеятельности	15	22	20	19
Бесцельное времяпрепровождение	12	22	14	18

Анализ вышеприведенных показателей говорит о том, что у многих курсантов не входило в привычку ежедневное чтение периодической печати, каждый 6-й курсант не читал художественной литературы, 4 человека из 10 не слушали радио, каждый 5-й не смотрел телевизионных передач, только пятая часть курсантов участвовала в художественной самодеятельности,

венной литературы, 4 человека из 10 не слушали радио, каждый 5-й не смотрел телевизионных передач, только пятая часть курсантов участвовала в художественной самодеятельности,

лишь третья часть увлекалась музыкой, фотографией, рисованием; много времени тратилось впустую. Причины этому были разные: слабая подготовка кружковой работы, низкая организация предвыходных и выходных дней, неумение самих курсантов с пользой для дела и отдыха организовывать свой досуг, а главное – недостаточное внимание командиров, политработников, партийных и комсомольских организаций вопросам культурного досуга курсантов с пользой для их профессиональной подготовки. Все это тормозило развитие профессиональных качеств офицера-политработника.

В обеспечении профессиональной направленности общественно-политической жизни училища решающая роль принадлежала правильному, научно обоснованному планированию партийно-политической работы.

Изучение опыта работы политотделов и партийных организаций пяти училищ позволяет сделать вывод, что одним из наиболее характерных недостатков планирования партийно-политической работы было увлечение крупномасштабными мероприятиями в ущерб работе непосредственно в подразделениях и учебных группах.

Только за 3 месяца 1970 г. в Львовском училище, например, было проведено 30 теоретических конференций и семинаров. [3] Увлекаясь общими мероприятиями, говорится в постановлении Бюро Главного политического управления от 24 июля 1971 года по Симферопольскому училищу, офицеры политотдела недостаточно занимаются организаторской работой непосредственно в курсантских подразделениях, на кафедрах, в партийных организациях, слабо изучают процессы и явления, происходящие в воинских коллективах, мало помогают учебно-воспитательной работе. [4]

В планах работы старших начальников и руководящих партийных органов предусматривались десятки общих мероприятий. В то же время, в учебных группах, где идет основной процесс формирования личности курсанта, часто не хватало времени для проведения самой необходимой воспитательной работы.

В училищах планы партийно-политической работы страдали перегруженностью, что лишало возможности проводить каждое мероприятие на высоком организаторском и идейно-методическом уровне. Между тем, ничто так не вредит процессу профессиональной подготовки курсантов, как формализм в партийно-политической работе, погоня за количеством мероприятий в ущерб качественному содержанию.

Учет профиля училища и особенностей профессиональной деятельности политработников подразделений составлял содержание специализации партийно-политической работы в высшем военно-политическом училище. Такая специализация предполагала всестороннюю подготовку командиров и политработников по практике партийно-политической работы на практике, внедрение в деятельность партийных и комсомольских организаций передового опыта партийно-политической работы в войсках.

Таким образом, условия профессиональной деятельности политработников подразделений в войсках потребовали такой специализации учебно-воспитательного процесса в политических училищах, при котором вся система обучения и воспитания несла в себе ориентацию на формирование профессиональных качеств офицеров-политработников определенных видов и родов войск.

#### *Литература:*

1. А.М.Рыбаков. Организационно-методическая работа по повышению профессионального уровня преподавательского состава в высших военно-политических училищах Вооруженных Сил СССР (1967–1980 гг.) // Вестник Екатеринбургского института, № 3, 2017, с. 76-77.

2. «Вестник высшей школы». 1980, № 7, с. 3.

3. Материалы проверки комиссии Главного политического управления.

4. Постановление Бюро Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота «О состоянии учебного процесса, политико-воспитательной работы и воинской дисциплины в Симферопольском ВВПУ» от 24 июня 1971 г.